

განხილულია შპს სკოლა-გიმნაზია პირველის

პედაგოგიურ საბჭოზე ოქმი № 1 01/09/2023

დამტკიცებულია შპს სკოლა-გიმნაზია პირველის

დირექტორის მიერ 07.09.2023 ბრ. 2-72/1



შპს სკოლა გიმნაზია პირველი

სასკოლო სასწავლო გეგმა

2023-2024 სასწავლო წელი

შესავალი

2023-2024 სასწავლო წლის სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე და ეფუძნება ზოგადი განათლების სისტემისათვის ფუნდამენტური მნიშვნელობის მქონე დოკუმენტს „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 20024 წლის 12 ივნისის N4261 დადგენილებას.

სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე, სრული ზოგადი განათლების სამივე საფეხურზე დაწყებით (I-VI კლ), საბაზო (VII-IX კლ), საშუალო (X-XII კლ).

სასწავლო სასკოლო გეგმა შედგენილია განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე, სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის ჩართულობით. სასკოლო სასწავლო გეგმა მტკიცდება სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირით ადრე, (გარდა ის) სკოლის დირექტორი მიერ

სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის წესი

1. პედაგოგები სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებულ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტს ეცნობიან ს/წლის დაწყებამდე პედაგოგიურ საბჭოზე და საჭიროების შემთხვევაში შეაქვთ შესწორებები და დამატებები. კორექტირებული სასკოლო გეგმა მტკიცდება სკოლის დირექტორი მიერ და ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის გაცნობა.
2. მოსწავლეებსა და მშობლებს დამრიგებლები სასკოლო სასწავლო გეგმას აცნობენ პირველივე მშობელთა კრებებზე, არაუგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე. ასევე ისინი ეცნობიან სკოლის შეფასების სისტემას. შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობებს, მათი აღდგენის ვადებს და სხვა სკოლისათვის აუცილებელ საკითხებს.
3. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობა ხდება ნებისმიერ ახალი მოსწავლისა და მისი მშობელის/კანონიერი წარმომადგენელისთვის სკოლის ადმინისტრაციის მიერ.
4. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო სასწავლო გეგმის ხელმისაწვდომობას, ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის სკოლის ვებგვერდზე გამოქვეყნებით

სკოლის ფილოსოფია

პრინციპები, რომლებსაც ეფუძნება სასწავლო პროცესი

შპს, სკოლა-გიმნაზია პირველის“ სასწავლო პროცესი ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს:

სიღრმისეული სწავლა-პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, რომელიც ხელს შევუწყობთ მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას, წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას და მყარი, დინამიური, ფუნქციური ცოდნის მიცემას.

პოზიტიური სასწავლო გარემო--სკოლა არის ადგილი, სადაც მოსწავლე თავს გრძნობს ემოციურად და ფიზიკურად უსაფრთხოდ და ახერხებს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გამოვლენა-განვითარებას.

ინკლუზიური განათლება-სკოლა უზრუნველყოფს ხარისხიან განათლებას ყველასთვის: ფიზიკური, შემეცნებითი, სოციალური, ემოციური თუ სხვა მახასიათებლები განურჩევლად.

ინკლუზიური განათლება ასევე გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების სრულფასოვან ჩართვას სასწავლო პროცესში. ამისთვის სკოლაში არსებობს ადაპტირებული ფიზიკური გარემო, მრავალფეროვანი რესურსები, სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა, კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენება და საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით სწავლება.

სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები

სკოლის მისიაა -იზრუნოს მოსწავლეებში სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებაზე. მოსწავლის ინტერესების , მიდრეკილებების გამოვლენაზე, დამოუკიდებელი სწავლისა და შრომის უნარების განვითარებაზე, მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბებაზე.

სკოლის ხედვა- მივცეთ მოსწავლეებს ხარისხიანი განათლება, ისეთ სასკოლო გარემოში, სადაც ყველა ბავშვი ბედნიერია, სადაც ვსწავლობთ და ვასწავლით ერთმანეთს.

სკოლის ღირებულებები;

სკოლა განსაზღვრული მისიის მიღწევას უზრუნველყოფს შემდეგი პრონციპების გათვალისწინებით:

გუნდურობა–ჩვენ ვეხმარებით ერთმანეთს და ვცვლით იდეებს და ცოდნას, რითაც წვლილი შეგვაქვს როგორც სკოლის განვითარებაში. ასევე საკუთარ პროფესიულ განვითარებაში

თანასწორობა: სკოლის საზოგადოების ყველა წევრს აქვს თანაბარი უფლებები. ეს უფლებები გამყარებულია საქართველოს კონსტიტუციითა და ადამიანის უფლებათა დეკლარაციით.

ზრუნვა: სკოლა ქმნის მზრუნველ გარემოს, რისთვისაც ყველა გადაწყვეტილება მიიღება მხოლოდ მხარდამჭერის პოზიციიდან.

გამჭვირვალობა: სკოლის საქმიანობაში მოქმედი სტანდარტები და პროცედურები, ხედვები და ღირებულებები, მარეგულირებელი დოკუმენტები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და წინასწარ ცნობილია ყველა დაინტერესებული მხარისათვის.

სტრატეგიული მიზნები

1. მართვის სისტემების სრულყოფა

ხედვა–სკოლას მართავს დირექტორი, რომელიც არის ასევე სკოლის ერთ - ერთი დამფუძნებელი. განსაზღვრავს საკადრო პოლიტიკას, არეგულირებს სასწავლო -სააღმზრდელო პროცესს.

- სკოლას მიაჩნია, რომ აუცილებელია ფუნქციათა თანამიმდევრული გადანაწილება დასაქმებულთა შორის და მათი ზუსტი შესრულება, სკოლის დებულებით, შინაგანაწესით და საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობის დაცვით;
- სკოლაში გადაწყვეტილების მომზადება და მიღება განხორციელდება საჯაროობისას და გამჭვირვალობის პირობებში, თანამშრომელთა ნდობისა და ურთიერთმომთხოვნელობის მაღალი კულტურის გათვალისწინებით

პროგრამა –სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული დებულებით განსაზღვრულია ფუნქციები, უფლებები და მოვალეობები, რაც მუდმივად განახლებადია და ამ პროცესში მონაწილეობს დასაქმებულთა დიდი ნაწილი;

2. მატერიალურ ტექნიკური ბაზის სრულყოფა

ხედვა –სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისათვის მნიშვნელოვანია მატერიალურ–ტექნიკური ბაზა, შენობის ფუნქციური და ესთეტიკური მხარის მუდმივად წესრიგში ყოფნა, ელექტრო გაყვანილობის, წყალმომარაგების და გათბობის სისტემების შეუფერხებლად მუშაობა; კომპიუტერული ბაზის გაძლიერება, სპორტული ბაზის გაუმჯობესება;

3. ხარისხის უზრუნველყოფა

ხედვა -სკოლის მისიის შესასრულებლად მნიშვნელოვანია სკოლაში ხარისხის სისტემების დანერგა. ხარისხის მართვის პოლიტიკის განსაზღვა. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის/ სტრუქტურის განსაზღვრა/.

პროგრამა –სკოლაში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემების, მონიტორინგის და შეფასების დანერგვა. სკოლაში მიმდინარე პროცესების იდენტიფიცირება და აღწერა

4. საკადრო პოტენციალის უზრუნველყოფა

ხედვა – სკოლას მიაჩნია, რომ გამოცდილი, პროფესიონალი და მოტივირებული თანამშრომელი წარმატების გარანტიაა.

პროგრამა –სკოლისთვის პრიორიტეტია ახალგაზრდა პედაგოგების დასაქმება, რომლების მოტივირებული არიან პროფესიულ განვითარებაზე და სწავლის ინოვაციური მეთოდების დანერგვაზე სასწავლო პროცესში. მნიშვნელოვანია მოტივაციის ამაღლებისა და წახალისების სისტემის დანერგვა, სახელფასო პოლიტიკის გაძლიერება. სკოლას მიზანშეწონილად მიაჩნია წახალისებისათვის სპეციალური ფონდის შექმნა და ფონდისათვის სახსრების გამოყოფა სკოლის შემოსავლებიდან.

5. არაფორმალური განათლების გაძლიერება.

ხედვა- სკოლის მისიის მისაღწევად მნიშვნელოვანია, საგაკვეთილო აქტივობების გარდა მოსწავლეებს შეთავაზები ჰქონდეთ მრავალფეროვანი არაფორმალური აქტივობები. ეს იქნება კლუბების სახით, მოსწავლეთა ივიციატივების მხარდაჭერით თუ მრავალფეროვანი შემოქმედებითი და შემეცნებით ღონისძიებებით.

მონიტორინგი და შეფასება (სტრატეგიული ამოცანების განხორციელების პროცესის).

სტრატეგიული განვითარების გეგმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოს. ახალ სტრატეგიულ გეგმაზე მუშაობა იწყება მოქმედი სტრატეგიული გეგმის ვადის გასვლამდე არაუგვიანეს 6 თვით ადრე ან შესაბამისი სამართლებრივი/ფაქტობრივი გარემოებების დადგომიდან გონივრულ ვადაში. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შეფასების პროცესში და ითვალისწინებს მათ უკუკავშირს. უკუკავშირი შესაძლებელია მიღებული იქნას სამუშაო შეხვედრების ფარგლებში ან წერილობით (მათ შორის, სკოლის ელექტრონულ მისამართზე გადმოგზავნით). შეფასების შედეგები სკოლის ადმინისტრაცია აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. სამოქმედო გეგმის

მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. სკოლის თანამშრომლები წარმოადგენენ ანგარიშებს, თანდართული მტკიცებულებებით, განხორციელებული საქმიანობის თაობაზე, მათ შორის სამოქმედო გეგმასთან მიმართებით. სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელის ორგანიზებით იმართება გაერთიანებული შეხვედრა, რომელსაც ესწრებიან სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები. სხდომის თავმჯდომარე დეტალურად გადის სამოქმედო გეგმას და შესაბამისი პირების ჩართულობით თითოეულ აქტივობას ანიჭებს სტატუსს: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“. მონიტორინგის პროცესის დასრულების შემდეგ იწყება შეფასების პროცესი. მონიტორინგის ფარგლებში შეგროვებული ანგარიშები გასაანალიზებლად გადაეცემა სამუშაო ჯგუფს, რომელიც შინაარსობრივად სწავლობს შეგროვებულ ინფორმაციას და წარმოადგენს შუალედურ და საბოლოო ანგარიშს.

სასწავლო პროცესის ორგანიზება

1 2023-2024 სასწავლო წელი იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 15 ივნისს. სკოლა ისვენებს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ დასვენების დღეებში.

იხ. დანართი 1. სასწავლო წლის კალენდარი



დანართი-1
სასწავლო წლის კაღ

სკოლის დღის რეჟიმი

სკოლაში სწავლა მიმდინარეობს ერთ ცვლაში.

კლასებში მოსწავლეების მაქსიმალური რაოდენობაა 18

თუ რომელიმე კლასში მოსწავლეთა რაოდენობამ გადააჭარბა

დადგენილ ნორმას, მაშინ ხდება კლასის გაყოფა.

სკოლაში ფუნქციონირებს გახანგრძლივებული დღის ჯგუფი.

გახანგრძლივებული ჯგუფიში მეცადინეობის დაწყებამდე მოსწავლეებს აქვთ

სადილობის და დასვენების საშუალება. სკოლაში ფუნქციონირებს ბუფეტი.

იხ. დანართი 2. I და II-XII კლასების გაკვეთილების განრიგი



დანართი 2
გაკვეთილების განღ

იხ. დანართი 2. I და II-XII კლასების გაკვეთილების განრიგი



დანართი 2
გაკვეთილების განრიგი

სკოლის მიერ მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული სერვისები:

• **სავალდებულო საგნები**

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	I- XII
2	მათემატიკა	მათემატიკა	I- XII
		ჭადრაკი	I-II-III-IV
3	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა	I- XII
		მეორე უცხოური ენა(რუსული)	II- XII
4	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მე და საზოგადოება	III-IV
		ჩვენი საქართველო	V-VI
		ისტორია	VII- XII
		საქართველოს ისტორია	X-XI
		გეოგრაფია	VII- XI
		მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	VII- XII
5	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სამოქალაქო განათლება /პროექტი/	X-XI
		ბუნებისმეტყველება	I-VI
		ბიოლოგია	VII-XI
		ფიზიკა	VII-XI
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	ქიმია	VIII-XI
		ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	I –VI
7	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	I- IX
		მუსიკა /პროექტი/	XI
		მუსიკა	I- IX
		სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება/პროექტი/	X
8	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	I- XII
		სპორტული ცეკვა	
სავალდებულო არჩევითი საგნები			

9.	ესთეტიკური აღზრდა	თეატრალური ხელოვნება	X
		კინოხელოვნება	XII

სადამრიგებლო პროგრამები

სკოლაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი.

დამრიგებელს ევალება:

1. სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში მოიწვიოს კლასის მშობელთა სავალდებულო კრება, სადაც დამრიგებელი მშობლებს გააცნობს სკოლის მიზნებს და ხედვებს, მშობლის უფლება-მოვალეობებს, ინფორმაციას სასწავლო საგნებსა და მასწავლებლებზე.
2. დროულად აცნობოს მშობელს მისი შვილის სწავლა-აღზრდასთან დაკავშირებული პრობლემები. მოსწავლეების აკადემიური მოსწრება, დისციპლინის საკითხები.
3. მოსწავლის დახმარება აკადემიური პრობლემის გადაჭრაში. კერძოდ, შეასრულოს შუამავლის როლი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებელს შორის პრობლემის წარმოქმნის შემთხვევაში.
4. მოსწავლის მიერ არასაპატიო ან დაუდგენელი მიზეზით გაკვეთილის გაცდენის შემთხვევაში დაუკავშირდეს მშობელს.
5. საჭიროების შემთხვევაში (მოსწავლის მიერ დისციპლინის სერიოზული დარღვევის, დირექტორის მოთხოვნით ან მოსწავლის ჯანმრთელობის გაუარესების დროს) მშობელს გაუგზავნოს წერილობითი მოწვევა ან დაუკავშირდეს ტელეფონით.
6. ყოველი სასწავლო დღის დასაწყისში მონახულოს საკუთარი კლასი, შეამოწმოს მოსწავლეთა დასწრება, გააკონტროლოს მოსწავლეების სასკოლო ფორმის ტარება და ვარცხნილობა
7. მოახდინოს მოსწავლის, მშობლისა და ნებისმიერი საგნის მასწავლებლის შეხვედრის ორგანიზება. რაიმე პრობლემის შემთხვევაში ჩაატაროს საკლასო შეხვედრები არსებული პრობლემის დასაძლევად.
8. საჭიროების შემთხვევაში შეხვდეს მოსწავლის მშობელს და შეძლოს გაარკვიოს იგი მოსწავლის სუსტ მხარეებში ყველა საგანთან მიმართებაში.
9. შეისწავლოს მოსწავლეთა სოციალურ-დემოგრაფიული მონაცემები.
10. ყოველი კვირის ბოლოს შეამოწმოს ელექტრონული ჟურნალის წარმოება და მოახდინოს საჭირო რეაგირება.
11. აწარმოოს სადამრიგებლო პორტფოლიო.
12. სუფთად და გარკვევით აწარმოოს კლასის სასკოლო დოკუმენტაცია (მოსწავლის პირადი საქმე)
13. სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლის პირად საქმეში შეიტანოს ყველა საჭირო მონაცემი.

14. წერილობითი ფორმით აცნობოს სკოლის დირექტორს საკლასო ღონისძიებების ჩატარების თაობაზე. (ექსკურსია ქალაქში ან ქალაქგარეთ, საგნობრივი პრეზენტაციები და სხვა)

15. მოსწავლეებთან ერთად ყურადღება გამოიჩინოს საკლასო ინვენტარის მიმართ და იზრუნოს საკლასო ოთახში წესრიგისა და სისუფთავის შენარჩუნებაზე. შესვენებებზე მოინახულოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეები და იზრუნოს კლასის დისციპლინაზე.

სადამრიგებლო კლასის მოწყობის პროცედურა

1. დამრიგებელი ვალდებულია, სასწავლო წლის დაწყებისას მინიმუმ ერთი კვირითადრე მოაწყოს თავისი სადამრიგებლო კლასი.
2. კლასის მოწყობა გულისხმობს არა მარტო საკლასო ოთახის გაფორმებას, არამედ სკოლის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი შესაბამისი დოკუმენტაციის გამოკვრას თვალსაჩინო ადგილას.
3. დამრიგებელი ვალდებულია სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებს გააცნოს შემდეგი დოკუმენტაცია:
 - სკოლის შინაგანაწესი.
 - მოსწავლის ქცევის კოდექსი.
 - გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა.
 - სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის, უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები.
 - ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები; ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.
 - სკოლაში არსებული მოსწავლეთა შეფასების სისტემა.
 - სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია.

• არაფორმალური განათლება

არაფორმალური განათლების ფარგლებში სკოლაში ფუნქციონირებს ჟურნალისტიკის კლუბი და მოსწავლეთა თვითმართველობა. 2023-2024 სასწავლო წელისთვის სკოლამ შეიმუშავა „პროფესიული ზრდის და კარიერული დაგეგმარების“ პროგრამა საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის

ჟურნალისტიკის კლუბში გაერთიანება ვის შეუძლია ნებისმიერ მოსწავლეს სურვილი, ინტერესები და შესაძლებლობის მიხედვით.

როგორ შეიძლება გახდეს კლუბის წევრი მოსწავლე-მან უნდა შეავსოს კლუბის წევრობის განაცხადი



განაცხადი-კლუბში პროფესიული პიროვნული თვითმართველობა
ი გაწევრიანება ორიენტაციის და კანვითარების და ა

არაფორმალური განათლების განსაკუთრებულ ფორმას წარმოადგენს ექსკურსია. სწორად ორგანიზებული ექსკურსია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების საუკეთესო წყაროა.

ჩატარების ფორმით ექსკურსია შეიძლება იყოს:

- ✓ მასობრივი (მისი მონაწილეები გადაადგილდებიან რამდენიმე ავტობუსით);
- ✓ ექსკურსია-გასეირნება (აერთიანებს შემეცნების და დასვენების ელემენტებს, ტარდება ტყეში, პარკში, დაა. შ.);
- ✓ ექსკურსია-ლექცია (თხრობა ჭარბობს ჩვენებას);
- ✓ ექსკურსია-კონცერტი (ემდგვნება მუსიკალურ თემას);
- ✓ ექსკურსია-სპექტაკლი (ლიტერატურულ-მხატვრული ექსკურსიის ფორმა, მომზადებული მხატვრული ლიტერატურის კონკრეტული ნაწარმოების საფუძველზე)

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა სასწავლო პროცესში

სკოლის შიდა რეგულაციებით გახორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა. რაც სკოლის შინაგანაწესში, პერსონალური ინფორმაციის დაცვის წესში და ასახულია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებაში.

სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელს/წარმომადგენლებს შეუძლია საკუთარი უფლებების დაცვის მიზნით მიმართოს სკოლის დირექტორს, რომელიც განაცხადზე რეაგირებას ახდენს კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლამ შეიმუშავა „საჩივრების /განცხადებების განხილვის წესი“, რომელიც საჯაროდაა ხელმისაწვდომი ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის

სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია

სკოლა თანაბრად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის მოხდება განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება. სკოლა მოახდენს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობას, ინკლუზიური კულტურის დონის ამაღლებასა და ჩართულობას ინკლუზიური განათლების მხრივ. საჭიროების შემთხვევაში მოსწავლეს სსსმ სტატუსის მინიჭება მოხდება მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ, რაზეც სკოლა წერს ბრძანებას და დგება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ. ჯგუფის შეხვედრები ხორციელდება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ.გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლაში ბრძანების საფუძველზე შეიქმნება სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც განიხილავს მონიტორინგის შედეგებს და წლის ბლოს დებს დასკვნას.

დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო პროცესში

დიფერენცირებული სწავლების მახასიათებლები

დიფერენცირებული სწავლება გულისხმობს სწავლების ტემპის, სირთულის ხარისხის, მეთოდების მოდიფიცირებას თითოეული მოსწავლის საჭიროებების, სწავლის სტილის ან ინტერესების გათვალისწინებით.

დიფერენცირებული სწავლება კვალდაკვალ მისდევს სწავლის პროცესში მოსწავლეების მიერ მიღწეულ პროგრესს - ითვალისწინებს იმას, თუ რა იციან მოსწავლეებმა მოცემული დროისთვის, და, რაცოდნის შეძენას საჭიროებენ.

დიფერენცირებული სწავლება ეფუძნება პირობას, რომ სასწავლო გამოცდილებები მაშინარის ეფექტური, როდესაც ისინი მოსწავლეებისთვის საინტერესო, რელევანტური დამომხიბვლელია. შესაბამისად, ამგვარი სწავლისთვის, მოსწავლეები ყოველთვის ერთსადა იმავე გზებს არ ირჩევენ. გარდა ამისა, დიფერენცირებული სწავლების ფარგლებში, გაცნობიერებულია, რომ ცოდნა, უნარები და შემეცნება უნდა ეფუძნებოდეს წინარეცოდნას, უნარებსა და შემეცნებას - და ყველა მოსწავლეს არ აქვს სწავლის ერთნაირსაფუძველი.

დიფერენცირებული სწავლება გულისხმობს მოდიფიკაციებს სწავლების შემდეგ ელემენტებში: **შინაარსი, პროცესი და პროდუქტი**. ამ სამი ელემენტის დიფერენცირებისას მასწავლებელი იყენებს მრავალფეროვან მიდგომებს სასწავლო შინაარსის, სწავლის მეთოდებისა და ნასწავლის დემონსტრირების მიმართულებით.

შინაარსის დიფერენცირება: შინაარსი არის ის, თუ რას ვასწავლით მოსწავლეებს, და რა გვინდა, რომ მათ იცოდნენ. შინაარსის დიფერენცირება მოითხოვს დაფიქრებას შემდეგ საკითხებზე: 1. ადაპტირება იმ შინაარსის, რასაც ვასწავლით; 2. ადაპტირება შინაარსზე წვდომის მეთოდების.

შინაარსის დიფერენცირება შეიძლება მოსწავლეების მზაობის ხარისხის, ინტერესებისა და სასწავლო პროფილების შესაბამისად. შინაარსის დიფერენცირება მზაობის შესაბამისად გულისხმობს მოსწავლეებისთვის მიწოდებული რესურსების ან ინფორმაციის მოსწავლეების კომპეტენციებზე მორგებას. შინაარსის დიფერენცირება ინტერესების შესაბამისად ნიშნავს საგნობრივკურობის კულუმში იმ იდეებისა და რესურსების ინტეგრირებას, რომლებიც ეფუძნება მოსწავლეების ინტერესებს ან აფართოებს მათ. შინაარსის დიფერენცირება სასწავლო პროფილების მიხედვით ნიშნავს, რომ მოსწავლე უზრუნველყოფილია მასალის/ინფორმაციის გაგების ისეთი საშუალებებით, რომლებიც შეესაბამება სწავლისადმი მის მიერ არჩეულ მიდგომებს.

პროცესების დიფერენცირება: რაც შეეხება სწავლების პროცესებს, მასში იგულისხმება სწავლების წარმართვის გზები. დიფერენცირებულ სწავლებაში ის, თუ, რა გზით წარმართავს მასწავლებელი სწავლებას, მოსწავლეების სასწავლო პროფილების და პრიორიტეტების გათვალისწინებას გულისხმობს. პროცესების მოდიფიცირება შესაძლებელია დავალებების სირთულის ხარისხის გაზრდით, მოსწავლეების კრიტიკულ და შემოქმედებითი აზროვნების პროცესებში ჩართვით, ასევე, სწავლების მრავალფეროვანი გზების შეთავაზებით. შესაძლებელია ისეთი აქტივობის შეთავაზება, რომელშიც სასწავლო შინაარსი იგივეა, ხოლო დასწავლის და გადამუშავების გზები - სხვადასხვა.

პროდუქტის დიფერენცირება: პროდუქტი წარმოადგენს სწავლის საბოლოო, ხელშესახებ შედეგს, ასეთია, მაგალითად: ანგარიში, ბროშურა, მოდელი, დიალოგი, მოხსენება, დებატები; ასევე, აქტივობები, როგორებიცაა: იმიტაცია, ცეკვა, იმიტირებული სასამართლო პროცესი და სხვა. პროდუქტი ასახავს მოსწავლეების მიერ შეძენილ ცოდნას და მის გამოყენებას. პროდუქტის დიფერენცირებისთვის, შესაძლებელია, მოსწავლეებს შევთავაზოთ რაიმე გამოწვევა, ასევე, შეძენილი ცოდნის გამოსავლენად შევთავაზოთ

სხვადასხვა მეთოდი. შესაძლებელია, მასწავლებელმა სთხოვოს მოსწავლეებს, შექმნან პროდუქტი, რომელიც მათი სწავლის ძლიერ მხარეებს უკავშირდება (მაგ, მოსწავლე კარგი ვიზუალური უნარებით ქმნის ნახატს; ასევე, შესაძლოა სთხოვოს მოსწავლეებს იმუშაონ იმ მიმართულებით, რომელიც არ არის მათი ძლიერი მხარე (მაგ. მოსწავლეს, რომელსაც სივრცის აღქმის სირთულე აქვს, დაევალოს განსხვავებული ტიპის პროდუქტის მომზადება - მაგ., სივრცული ფიგურის/მოდელის მომზადება). საერთო ჯამში, პროდუქტის დიფერენცირება შესაძლებელია მოსწავლეების წახალისებით, მიიღონ გამოწვევის შემცველი დავალება, შეიმუშაონ იდეები, იპოვონ ცოდნის გამოვლენის უნიკალური გზები.

მოსწავლის შეფასება დიფერენცირებულ კლასში

დიფერენცირებული სწავლების მიზანია, გაზარდოს ალბათობა იმისა, რომ მოსწავლეები წარმატებული მსწავლეები დადგებიან. აღნიშნულის მისაღწევად კი კარგი გზაა მოსწავლეების უკეთ გაცნობა და გაგება იმისა, თუ რამდენად განსხვავდებიან ისინი ერთმანეთისგან ინტერესების, სასწავლო პრიორიტეტებისა და სწავლის ტემპის, მზაობისა დამოტივაციის მიხედვით. შეფასების შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენებით ხდება ინფორმაციის შეაგროვება მოსწავლის აკადემიური ისტორიის, ინტერესების, დასწავლის შერჩეული გზებისა, ცოდნისა და უნარების მიმდინარე ხარისხის შესახებ. ინფორმაციის მოგროვების დაწყება შესაძლებელია მოსწავლეების აკადემიური ისტორიებიდან. თუკი სკოლაში ინახება მოსწავლის პორტფოლიო/პირადი საქმე ან ინფორმაციის შემკრები სხვადასხვა დოკუმენტი, შესაძლებელია ინფორმაციის მიღება მოსწავლის აკადემიური სახის ძლიერ დასუსტ მხარეებზე. მოსწავლეების ინტერესების გასათვალისწინებლად რეკომენდებულია, გაირკვეს, თუ რითი არიან დაინტერესებული მოსწავლეები, როგორც სკოლის შიგნით, ასევე მის გარეთ; როგორ აღიქვამენ საკუთარ თავს მოსწავლის როლში, და, რა სახით მოსწონთ სწავლა. ამისთვისაც, რეკომენდებულია, შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენება. აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით კი უნდა დაიგეგმოს დიფერენცირებული აქტივობები, რომლებიც უპასუხებს მოსწავლეების მოთხოვნებს. მოსწავლეების წარმატების ალბათობის გასაზრდელად საჭიროა, გავიგოთ მოსწავლეების აკადემიური მზაობის ხარისხი, ამისათვის შესაძლებელია წინასწარი შეფასებების, მაგალითად, პრე-ტესტების გამოყენება. წინასწარი შეფასებები განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სასწავლო გეგმების/კურიკულუმების მოდიფიცირებისთვის, რომ მაქსიმალურად მოერგოს მოსწავლეების საჭიროებებს - ითვალისწინებდეს მოსწავლეების არსებულ და შესაძენ ცოდნას/უნარებს. დიფერენცირებული სწავლება ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ეფექტურ დაგეგმარებას, რაც მასწავლებელს შესაძლებლობას მისცემს, გაუწიოს მოსწავლის სწავლის პროცესს ადეკვატური ფასილიტაცია, თუკი კარგადაა შესწავლილი მოსწავლეების ინტერესები ამის საფუძველზე მასწავლებელი მარტივად დასახავს მოკლევადიან სასწავლო მიზნებს, შეარჩევს შესაბამის სწავლების მეთოდებს და უწყვეტად განახორციელებს განმავითარებელ შეფასებას.

შეფასების მონაცემების შეგროვება და გამოყენება დიფერენცირებული სწავლების ხელშეწყობისთვის სამ ეტაპად ხორციელდება:

- ✓ სწავლების დაგეგმვა წინასწარ შეფასებასთან ერთად;
- ✓ სწავლების განხორციელება განმავითარებელ შეფასებასთან ერთად;
- ✓ სწავლების შეფასება განმსაზღვრელ შეფასებასთან ერთად.

დიფერენცირებული სწავლების ინსტრუმენტები:

- ✓ სასწავლო მენიუ -
- ✓ სასწავლო გაჩერებები
- ✓ შეარჩიე საკითხავი მასალა

- ✓ აირჩიე პროექტი
- ✓ კითხვები ინტერესების მიხედვით
- ✓ წერითი დავალება „რაფ თ“

სასწავლო მენიუ- ერთგვარ მეგზურობას უწევს მოსწავლეს. ის გამოიყენება მოსწავლეთა სწავლის ფასილიტაციისთვის. სასწავლო მენიუ აძლევს მოსწავლეებს შესაძლებლობას, საკუთარი სწავლის ტემპის (ერთი ან რამდენიმე გაკვეთილის განმავლობაში, ან საკლასო/საშინაო სამუშაოებთან ერთობლიობაში), ინტერესების ან მზაობის დონის მიხედვით შეარჩიონ სასწავლო მენიუში მოცემული აქტივობები. მოსწავლეს შეუძლია შერჩეული აქტივობის შესრულება დაიწყოს გაკვეთილზე და დაასრულოს სახლში, როგორც საშინაო დავალება.

სასწავლო გაჩერებები -ეს არის სასწავლო მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების ერთობლიობა, რომლებიც ეხმარება მოსწავლეებს, აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სასწავლო პროცესში და მიაღწიონ დასახულ მიზანს სასწავლო გაჩერებების მოწყობა შეიძლება მერხებით/მაგიდებით, საკლასო ოთახში არსებული სივრცისა და გაკვეთილის სპეციფიკის გათვალისწინებით. მოსწავლეთა მცირე ჯგუფებს თითოეულ გაჩერებაზე ხვდებათ შესასრულებელი დავალების ინსტრუქცია. მოსწავლეები ერთ კონკრეტულ „გაჩერებასთან“ ატარებენ მასწავლებლის მიერ წინასწარ განსაზღვრულ დროს, ასრულებენ ინსტრუქციით გათვალისწინებულ სამუშაოს, რის შემდეგაც გადაადგილდებიან შემდეგ გაჩერებაზე. ეს პროცესი გრძელდება მანამდე, სანამ მოსწავლეთა ყველა ჯგუფი არ შეასრულებს თითოეულ გაჩერებაზე მოცემულ დავალებას.

მასალაშეარჩიე საკითხავი-საკითხავი მასალის შერჩევა სწავლების დიფერენცირების სტრატეგიაა, რომლის განხორციელებაც შესაძლებელია მოსწავლის მზაობის, ინტერესებისა და სწავლის სტილის მიხედვით. ამ სტრატეგიის არსი საკმაოდ მარტივია: დამოუკიდებელი ან ჯგუფური მუშაობისას მასწავლებელი მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალფეროვან საკითხავ მასალას. მოსწავლეებს ჯგუფური ან ინდივიდუალური სამუშაოსთვის შეუძლიათ აირჩიონ მათთვის უფრო მიმზიდველი საკითხავი მასალა.

აირჩიე პროექტი -ინსტრუმენტი „აირჩიე პროექტი“ იძლევა სწავლების დიფერენცირების შესაძლებლობას მოსწავლეთა ინტერესებისა და სწავლის სტილის მიხედვით. მოსწავლეებს სურვილის, ინტერესებისა და სწავლის სტილის მიხედვით შეუძლიათ აირჩიონ, რა ტიპის და შინაარსის პროექტს შეასრულებენ. მათ მიერ გაკეთებული არჩევანი ცხადყოფს, თუ რამდენად ახლოს არიან ისინი სასწავლო მიზანთან.

კითხვები ინტერესების მიხედვით - მოსწავლეთათვის ისეთი შეკითხვების დასმა, რომლებშიც გათვალისწინებულია მათი ინტერესები, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართვას სასწავლო პროცესში იმ შემთხვევაშიც კი, თუ შესასწავლი თემა მათთვის რთულ საკითხებს მოიცავს

წერითი დავალება „რაფთ“- გულისხმობს მოსწავლის გააზრებულ არჩევანს წერითი დავალების შესრულებისას, რომელიც ხელს უწყობს დიფერენცირებულ სწავლებას. „რაფთ“ არის შემდეგი სიტყვების აკრონიმი:როლი; აუდიტორია;ფორმა;თემა.

მოსწავლეების ვიდრე წერას დაიწყებენ, მათ უნდა გადაწყვიტონ, ვის **როლს** მოირგებენ, ვისი პოზიციის გამოხატვას შეეცდებიან საკუთარი ნაწერით. ამის შემდეგ მოსწავლემ უნდა შეარჩიოს **აუდიტორია**, რომელსაც მიმართავს. როლისა და აუდიტორიის შერჩევის შემდეგ, მოსწავლე გადაწყვეტს, რა **ფორმით** სურს სათქმელის გამოხატვა და კონკრეტულად რომელ **თემაზე** სურს აქცენტის გაკეთება

სასკოლო კურიკულუმების ზოგადი დახასიათება

სწავლა-სწავლების მიზნები (ზოგადი დახასიათება):

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სასკოლო კურიკულუმის მიზანია, მოსწავლემ შეძლოს:

- ინფორმაციის გააზრება საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით; აზრის/იდეის ჩამოყალიბება მიზნებისა და აუდიტორიის გათვალისწინებით;
- კულტურათა თავისებურებების გათვალისწინება ინფორმაციის აღქმისა და შეფასებისას;
- კანონზომიერებების აღმოჩენა და მოდელირება ახალ სიტუაციასთან მიმართებით; სასწავლო მასალის მეცნიერულ კონტექსტში გააზრება;
- სასწავლო ამოცანებისა და ცხოვრებისეული პრობლემების წარმატებით გადაჭრა მრავალფეროვანი სტრატეგიებისა და მიდგომების საშუალებებით;
- საკუთარი მსოფლმხედველობის რეფლექსია შეძენილი ცოდნის საფუძველზე;
- შეძენილი ცოდნის გამოყენება საკუთარი, საზოგადოებრივი თუ სახელმწიფოებრივი მიზნებისა და საჭიროებებისთვის.
- ეროვნული სასწავლო გეგმაში, აღნიშნულ მიზნებზე დაფუძნებით განსაზღვრულია საგნობრივი ჯგუფის გრძელვადიანი მიზნები (სამიზნე ცნებების და სწავლის შედეგები/კომპეტენციები), რომლებიც მოსწავლე განივითარებს თითოეულ საგანის ფარგლებში. გრძელვადიანის მიზნები განსაზღვრულია საფეხურის დონეზე და რეალიზდება სასწავლო თემებში. საგნის საფეხურებრივი შედეგები მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

- საგნობრივ ცოდნას;
- ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებს
- აღმზრდელობით-ღირებულებით ასპექტს/ასპექტებს.

გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად ხდება სასწავლო პროცესის დაყოფა შუალედურ სასწავლო მიზნებად, რომელიც წარმოადგენილს სასწავლო თემის სახით და განისაზღვრება სკოლის საჭიროებებისა და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე. სასწავლო პროცესში შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელიც წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს და რომლის საშუალებითაც მოსწავლე საგნობრივ საკითხთან/საკითხებთან მიმართებით საკუთარ ცოდნას წარმოაჩენს. შედეგი მიღწეულია თუ, მოსწავლე შეძლებს საგნობრივ საკითხთან დაკავშირებული ფაქტებისა და მოვლენების კრიტიკულად და ურთიერთდაკავშირებულად გააზრება, გაანალიზება და სხვადასხვა სიტუაციაში გამოყენება.

სასწავლო შინაარსი

სასწავლო გეგმაში შინაარსები მოცემულია სავალდებულო საგნების მიხედვით. სავალდებულო საგნის ფარგლებში განსაზღვრულ სამიზნე ცოდნას (იგივე ქვესაკითხს/საკითხს) გააჩნია სამი ასპექტი: დეკლარატიული (წესები, განმარტებები, ფაქტები), პროცედურული (პროცედურები, რომლებიც ფაქტობრივი ცოდნის დამუშავებაში გვეხმარება) და პირობისეული (კავშირი ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან; პასუხი შევითხვაზე - სად და როდის გამოვიყენებ ამ ცოდნას). შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელზეც მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნაზეა აგებული.

სასწავლო პროცესში სკოლა იყენებს მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსებს, როგორც მასწავლებლებისთვის ასევე მოსწავლეებისათვის.

სკოლა „ბრიტანიკა“ უზრუნველყოფს არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, მონიტორები და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. სკოლას შემუსავებული აქვს სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესებს (მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი).

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ა) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები
- ბ) დამხმარე ლიტერატურა;
- გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.);
- ე) ბიბლიოთეკა, თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ.

სახელმძღვანელოების შერჩევა, მათ შორის დამატებით რესურსების შერჩევა/ვალიდაცია ხდება მასწავლებლების მიერ და განიხილება საგნობრივ კათედრებზე. არჩეული სახელმძღვანელოების სია ხელმისაწვდომია ყველასთვის. გაზიარებულია სკოლის ელ. ჟურნალით ასევე დამრიგებლის საშუალებით ხდება მშობლებთან და მოსწავლეებთან გაზიარება.

ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი



I-კლასი (4).pdf



II-კლასი (1).pdf



III-კლასი (3).pdf



IV-კლასი (2).pdf



V-კლასი (3) (1).pdf



VI-კლასი (1).pdf



VII კლასი.pdf



VIII-კლასი (1).pdf



IX-კლასი (5) (1).pdf



XI-კლასი (2).pdf



X-კლასი (6) (1).pdf



XI-კლასი (2).pdf



XII-კლასი (2).pdf

სწავლა-სწავლების მეთოდები

სკოლაში 2023-2024 სასწავლო წელს, სასწავლო პროცესის განხორციელების დროს გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები:

- საგანთა შორის ინტეგრირება
- ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება
- პროექტული სწავლება
- დიფერენცირებული მიდგომები

შეფასება

მოსწავლის შეფასების პრინციპები, მიზნები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის მართვა.

შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. შეფასების პროცესში მოსწავლე განიხილება ცნობისმოყვარე, საკუთარი ინტერესების, ხასიათისა და გამოცდილებების მქონე ინდივიდად, რომელსაც უნდა ჰქონდეს მრავალფეროვანი არეალი მოქმედებისა და უკუკავშირისთვის.

შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ✓ მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად;
- ✓ მოსწავლის მიღწევების / სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნა
- ✓ მონაცემების შექმნა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მისაღებად

სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სასწავლო პროცესში გამოიყენებს ორი ტიპის შეფასებას: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი. განმავითარებელი შეფასების დროს გამოყენებული იქნება განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმა: სიტყვიერი ან წერილობითი კომენტარი, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასების სქემა, ურთიერთშეფასების კითხვარი და სხვ. განმსაზღვრელი შეფასებად სკოლას განსაზღვრელი აქვს სამკომპონენტო შეფასება: საშინაო დავალება, საკლასო დავალება, შემაჯამებელი დავალება. განმსაზღვრელი შეფასება 10 ქულიანია.

შპს სკოლა-გიმნაზია პირველი, შეფასებასთან დაკავშირებული

მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვა და შენახვა უზრუნველყოფილი იქნება 3 წლის ვადით.

აკადემიური მიღწევის დონეები

ქულები	შეფასების დონეები	შეფასების დონეების აღწერა
10	მაღალი	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით; საკითხის/საკითხების შინაარსებზე დაფუძნებით დამოუკიდებლად ჭრის სასწავლო ამოცანებს.
9		
8	საშუალოზე მაღალი	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით, თუმცა, უჭირს საკითხის შინაარსის გამოყენება სასწავლო ამოცანების განსახორციელებლად.
7		
6	საშუალო	მოსწავლე მსჯელობს საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე, თუმცა, აქვს ხარვეზები სასწავლო ამოცანების განხორციელებისა და ბაზისური ცნებების გააზრების მიმართულებით.
5		
4	დაბალი	მოსწავლის მსჯელობა საგნობრივ საკითხთან დაკავშირებით ზედაპირული და არაარსობრივია.
3		
2		
1		

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

ყველა კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

შეფასების კომპონენტები	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

		შეფასება	
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

სკოლაში გამოიყენება შემაჯამებელი დავალების შემდეგი ფორმები: ესე, თხზულება, მოხსენება, პროექტი, ლაბორატორიული კვლევა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში და სხვ.

შემაჯამებელი დავალების ჩატარებამდე 10 დღით ადრე მოსწავლეები ინფორმირებული არიან, შემაჯამებელი დავალების თემა, ფორმასა და შეფასების კრიტერიუმებზე. კრიტერიუმების შემუშავება მოხდება მოსწავლეთან ერთად და გამოიკვრება საკლასო ოთახში-თვალსაჩინო ადგილას.

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასისთვის განსაზღვრული ყველა შემაჯამებელი დავალება, თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, სკოლა აძლევს საშუალებას, აღადგინოს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება სემესტრის ბოლომდე. აღდგენილი შემაჯამებელი დავალება უნდა ჩატარდეს იმავე თემაზე, იმავე ფორმატით მხოლოდ განსხვავებული ვარიანტით.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა. თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ მიმღებ სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამწვებ სკოლაში, მიმღები სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამწვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

განმსაზღვრელი შეფასების სახეები:

საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში; სემესტრული ქულა გამოითვლება მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში მიღებული ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე. სემესტრული ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიური ქულა გამოითვლება საგნის სემესტრის ქულების და საგნის წლიური გამოცდის(არსებობის შენთხვევაში) შედეგების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე; წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

საგნის საფეხურის ქულა - საფეხურის განმავლობაში თითოეულ კლასში მიღებული საგნის წლიური ქულის საშუალო არითმეტიკული;

საფეხურის ქულა გამოითვლება საგნების საფეხურის ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე; საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

კლასისა და საფეხურის დაძლევა

კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში თუ მოსწავლეს კლასში რომელიმე საგანში აქვს 5.0-ზე დაბალი წლიური შეფასება, სკოლა მოსწავლეს შესთავაზებს რემედიაციის პროგრამას საშემოდგომო გამოცდის ჩატარებამდე. რემედიაციის პროგრამა სპეციალურად შეიქმნება კონკრეტული მოსწავლისთვის სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი შეფერხებების აღმოფხვრის მიზნით. რემედიაციის პროგრამაში ჩართული მოსწავლის მობილობის შემთხვევაში მიმღები სკოლა მოსწავლეს რიცხავს ასაკის შესაბამის კლასში და იღებს ვალდებულებას რემედიაციის გზით საგნის/საგნების დაძლევის თაობაზე. რემედიაციის პროგრამა დაწვეისა და დაჩქარებული სწავლების კურიკულუმის სახით სკოლა შესთავაზებს იმ მოსწავლეებსაც, რომლებიც არიან სკოლის მიღმა ან იმყოფებიან სკოლის მიტოვების მაღალი რისკის ქვეშ.

თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში. მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას.

დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

შეფასება და გაცდენები

მოსწავლეთა გაცდენები ასახვა ხდება სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში. schoolbook.ge გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.

სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო

სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება გაცდენების საპატიოდ ჩათვლის თაობაზე. შემუშავებულია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი.

გამოცდის ტიპები

2023-2024 სასწავლო წელს სკოლაში შეიძლება ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები.

- ✓ სემესტრული გამოცდა;
- ✓ წლიური გამოცდა;
- ✓ საშემოდგომო გამოცდა;
- ✓ ექსტერნატის გამოცდა.

სკოლა ასევე სემესტრულად და წლის განმავლობაში თითოეულ საგანში ჩატარებს შუალედურ სადიაგნოსტიკო წერებს, რომელიც დაეხმარება საგნობრივი მიმართულებების სწავლების ხარისხის განსაზღვრაში. შეფასებები არ აისახება საგნის სემესტრულ და წლიურ შეფასებაზე, ატარებს სადიაგნოსტიკო ხასიათს, ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ სემესტრული ქულის ასამაღლებლად სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლის დირექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში - მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში.

მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ მიიღებს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.

მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

წლიური გამოცდა

2023-2024 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ საგნებში:



წლიური
გამოცდები 2023-24

წლიური გამოცდის ქულას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას, წლიური გამოცდის ქულა დაემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი გაიყოფა სამზე.

საშემოდგომო გამოცდა

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა მოსწავლეს შესთავაზებს რემედიაციის პროგრამას.

მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);

საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი:

დირექტორის სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია. კომისიის შემადგენლობაში შედის კომისიის თავჯდომარე და იმ საგნის პედაგოგები რომელშიც დანიშულია გამოცდა. კომისიაში შესაძლებელია ერთ-ერთი მშობლის შეყვანა მშობელთა სათათბიროდან. საგამოცდო კომისია ადგენს გამოცდების ჩატარების განრიგს. კლასის დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს. გამოცდის შემდეგ შედგება უწყისი რომელსაც ხელს აწერს კომისიის ყველა წევრი. თუ კომისიის რომელიმე წევრს განსხვავებული აზრი აქვს, იგი უფლებამოსილია თავი შეიკავოს ხელმოწერისაგან. ასეთ შემთხვევაში იგი განსხვავებულ აზრს წერილობითი ფორმით დაურთავს უწყისს.

ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩატარების საფუძველზე.

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;

ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს.

სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და მატერიალური მხარდაჭერა

პერსონალი მართვა-პერსონალის მართვის საკითხები აღწერილია სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტით. რომლის მიზანია განსაზღვრავოს ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების ეფექტიანად წარმართვა, დაწესებულების მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან შესაბამისობით, ასევე, შექმნას გარემო, რომელიც უზრუნველყოფს დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალურ წარმოჩენას, რეალიზებასა და განვითარებას. ამ მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს სტრუქტურა, განსაზღვრულია თითოეული დასაქმებული და სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციამოვალეობები. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ადამიანური რესურსების მართვის პროცესში, ადამიანური რესურსის მოზიდვის, შერჩევის, დასაქმების წესები და პირობები.

პერსონალის მხარდაჭერა-პერსონალის მხარდაჭერი ღონისძიებები რეგულირდება ასევე, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, რომელიც განსაზღვრავს: ახალი თანამშრომლის ინტეგრაცია სამუშაო გარემოსთან, პერსონალის საქმიანობის შეფასება და საჭიროებათა კვლევა, პერსონალის პროფესიული და კარიერული განვითარებას, თანამშრომელთა მოტივირებას.

პროცესების მართვა- სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა განხორციელდება სკოლის მიერ შემუშავებული „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის“ შესაბამისად. პოლიტიკის დოკუმენტით განსაზღვრულია სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი- ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალიტი. იდენტიფიცირებულია სკოლაში მიმდინარე პროცესები და ქვეპროცესები. სკოლის ხარისხის განვითარება ციკლური პროცესია და ეფუძნება დემინგის “PDCA” სქემას. მუშაობის აღნიშნული სისტემა დაფუძნებულია თვითშეფასებაზე, სკოლის ძლიერი და სისუსტეების დასადგენად.

ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება- სკოლის ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტია ადამიანის უსაფრთხოების დაცვა სკოლის ტერიტორიაზე. უსაფრთხოების დაცვის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს უფლებამოსილ უწყებასთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, მომდინარეობს შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის და შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა მომზადების პროცესები. უფლოებამოსილ ორგანოებთან შესათანხმებლად გაგზავნილია „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგი დაცვის წესები“. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი აღჭურვილია ვიდეო- სამეთვალყურეო კამერებით. სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე და წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი სამედიცინო მომსახურეობის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების მექანიზმის მარეგულირებელ დოკუმენტი, რომელიც ადგენს სკოლაში სამედიცინო მომსახურების კაბინეტის ფუნქციონირების თავისებურებებს, სკოლას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმი. ფსიქოლოგიური და ემოციური უსაფრთხოება გარემოსშექმნა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სკოლისთვის. ამ მიზნით სკოლაში შემუშავებული აქვს შესაბამისი დოკუმენტი. „ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს მექანიზმები“ სკოლაში განსაზღვრული აქვს ინკლუზიური განათლების დანერგვის მექანიზმები და ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის წესი. ჰყავს ფსიქოლოგი. სკოლაში სტანდარტის შესაბამისად დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. საშტატო განრიგით გათვალისწინებული შესაბამისი ადამიანური რესურსი.

„პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნებზე დაყრდნობით, სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვისა და მონიტორინგის მექანიზმების წესი. ასევე ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ინსპექტორი.

მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

შპს „სკოლა-გიმნაზია პირველი“ მდებარეობს ქ. თბილისში, არდაზიანის 8 -ში. აღნიშნულ მისამართზე განთავსებული შენობა სკოლის საკუთრებაა. შენობა-ნაგებობების საერთო ფართობი- 882.60 კვ.მ, ხოლო არასასოფლო-სამეურნეო დანიშნულების ნაკვეთის ი ფართობი 397.00 კვ.მ. სკოლის შენობა შიდა აზომვითი ნახაზით- სამსართულიანია, სკოლა აღნიშნულ მისამართზე ფუნქციონირებს 2013 წლიდან. სკოლაში 12 საკლასო ოთახია. გარდა ამისა: 1 კომპიუტერული, სააქტო დარბაზის. მოწყობილია სპორტული ინფრასტრუქტურა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, ბიბლიოთეკა, ფსიქოლოგის (რემედიაციის) და ექიმის კაბინეტი. სკოლას აქვს მცირე ზომის ეზო, სადაც ტარდება მრავალფეროვანის სასკოლო ღონისძიებები, აქტიურად გამოიყენება გახანგრძლივებული სწავლებლის დროს

დასვენებისა და სახალისი აქტივობების ჩასატარებლად, ასევე კარგი ამინდის დროს ტარდება თემატური გაკვეთილები.

საინფორმაციო რესურსები

სკოლის მფლობელობაშია 14 ერთეული სტაციონარული კომპიუტერი.4 პერსონალური კომპიუტერი. რომელც განთავსებ უფა კომპიუტერულ ლაბორატორიაში . ასევე სკოლის მფლობელობაშია 3 პროექტორი, ქსეროქსის აპარატი და პრინტერი. 3 ერთეული.

1 ჭკვიანი დაფა, ვიდეო თვალი 13. მოსწავლის მერხი 230, მოსწავლის სკამი 250, დაფა 16 ცალი,

ფინანსური რესურსები

სკოლის ფინანსური რესურსი იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ მან სრულყოფილად განახორციელოს საგანმანათლებლო საქმიანობა. სკოლის ძირითადი შემოსავალი არის მოსწავლეთა კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე, მათი მხრიდან გადახდილი სწავლის გადასახადი და ვაუჩერული დაფინანსება.

კურიკულუმები

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

დაწყებითი საფეხურის მისია

- სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა;
- საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;
- წაკითხულის გააზრებისა და მათემატიკაში ფიქრისა და აზროვნების უნარების განვითარების ხელშეწყობა;
- დამოუკიდებლობის, თვითშეფასებისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარების ხელშეწყობა.

საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და	I-VI

		ლიტერატურა	
2	მათემატიკა	მათემატიკა	I-VI
		ჭადრაკი	I-II-III-IV
3.	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	I-VI
		მეორე უცხოური ენა /რუსული ენა/	II-VI
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მე და საზოგადოება	III-IV
		ჩვენი საქართველო	V-VI
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბუნებისმეტყველება	I-VI
6.	ტექნოლოგიები	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	I-VI
7.	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	I-VI
		მუსიკა	I-VI
8.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა	I-VI

დაწყებით საფეხურზე დამატებითი მომსახურების სახით შეთავაზებულია:

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ფსიქოლოგის საათი	I –VI
3	ესთეტიკური აღზრდა	ქართული ცეკვა	I –IV

- სადამრიგებლო საათი

დაწყებით კლასებში დამრიგებელი კვირაში ერთხელ ჩაატარებს სადამრიგებლო საათს, ასაკის შესაბამისი თემებზე.

თითოეული საგნისთვის

კურიკულუმის დაგეგმვა

დაწყებით საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოს:

ფუნდამენტური აკადემიური უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;

სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების, პოზიტიური აკადემიური თვითკონცეფციის (საკუთარი თავის, როგორც მსწავლელის, ჩამოყალიბება და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის;

✓ მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბაღე

N	საგანი	კლასები					
		I	II	III	IV	V	VI
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	6	6	5	5
2	მათემატიკა	4	5	5	5	5	4
3.	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	4	4	4	5	5
4.	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	-	1	1	1	2	2
5	ჩვენი საქართველო					2	3
6	მე და საზოგადოება			2	2		
5.	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	3	3
6.	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1	1	1	1	2	2
7.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2
	მუსიკა	2	2	2	2	2	2
8.	ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	2	2

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შინაარსი მოცემულია დაწყებით საფეხურზე სავალდებულო საგნების მიხედვით. სავალდებულო საგნის ფარგლებში განსაზღვრული გრამელვადიანი მიზნები მუშავდება თემატური ერთეულის ფარგლებში საკითხეზე დაყრდნობით. შუალედური სასწავლო მიზანი განისაზღვრება ისეთი დავალების სახით, რომელზეც მუშაობის პროცესი სამივე კატეგორიის ცოდნაზეა აგებული. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი წარმოადგენს სასკოლო გეგმის დანართს

სასწავლო რესურსები - დაწყებით საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსების, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში

შეფასება-დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე შეფასდება განმავითარებელი შეფასებით. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლები დაწერენ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებენ მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI კლასებში გამოიყენებული იქნება როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში. თემატური ერთეულის ფარგლებში მუშავდება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რურიკები.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის-სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო ეგემა წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა ნიმუში

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები

საბაზო საფეხურზე სკოლამ უზრუნველყოს საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა და მხარდაჭერა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე (აკადემიური, პროფესიული) სწავლის გაგრძელებისთვის ან პროფესიული საქმიანობისთვის;

საგანმანათლებლო სერივისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	VII-IX
2	მათემატიკა	მათემატიკა	VII-IX
			IX
		პირველი უცხოური ენა	VII-IX

3.	უცხოური ენები	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	VII-IX
		მესამე უცხოენა (გერმანული)	VII-IX
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ისტორია	VII-IX
		გეოგრაფია	VII-IX
		მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	VII-IX
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბიოლოგია	VII-IX
		ქიმია	VIII-IX
		ფიზიკა	VII-IX
6.	ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	VII-IX
		მუსიკა	VII-IX
7.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	VII-IX

საბაზო საფეხურზე დამატებითი ფაკულტატური მომსახურეობის სახით შეთავაზებულია: ჟურნალისტიკის წრე

თითოეული საგნისთვის

კურიკულუმის დაგეგმვა

- ✓ მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბადე

N	საგანი	კლასები		
		V I	V III	I X
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5
2	მათემატიკა	5	5	5
3.	პირველი უცხოური ენა	5	5	5
	რუსული	2	2	2
	ისტორია	2	2	3

4.	გეოგრაფია	2	2	2
	მოქალაქეობა/სამოქალაქო განათლება	2	1	2
5.	ფიზიკა	2	2	2
	ქიმია	2	2	2
	ბიოლოგია	2	2	2
6.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	1
	მუსიკა	2	1	2
7.	ფიზიკური აღზრდა	2	2	2

კლუბები საბაზო საფეხურზე

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო) -საბაზო საფეხურის კურიკულუმი საგნების მიხედვით დანართად ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

სასწავლო რესურსები -საბაზო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში

შეფასება - საბაზო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის- მოსწავლეებისთვის-სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო ეგემა წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში

საშუალო საფეხურის კურიკულუმები

საშუალო საფეხურის მისია

- საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

- მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება და საკუთარ გადაწყვეტილებაზე პასუხისმგებლობის აღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

საშუალო საფეხურზე სკოლა უზრუნველყოს:

სისტემური აკადემიური და/ან პროფესიული ცოდნის კონსტრუირებას; მოსწავლის მიერ საკუთარი პიროვნული განვითარების დაგეგმვისა და აკადემიური/პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერა.

საგანმანათლებლო სერივისების ჩამონათვალი:

- სავალდებულო საგანი (საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით)

N	საგნობრივი ჯგუფი	საგანი	კლასები
1.	სახელმწიფო ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	X-XII
2.	მათემატიკა	მათემატიკა	X-XII
			X
3	უცხოური ენები	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	X-XII
		მესამე უცხოენა	X-XII
4.	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ისტორია	X-XII
		საქართველოს ისტორია	X-XI
		გეოგრაფია	X-XI
		სამოქალაქო განათლება	X
5.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	ბიოლოგია	X-XI
		ქიმია	X-XI
		ფიზიკა	X-XI
7.	სპორტი	ფიზიკური აღზრდა	X-XII

--	--	--	--

საშუალო დამატებითი ფაკულტატური მომსახურების სახით შეთავაზებულია:
 ჟურნალისტიკის კლუბი
 სასუალო საფეხურზე მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული „პიროვნული განვითარების
 და კარიერული დაგეგმვის პროგრამა“

თითოეული საგნისთვის

კურიკულუმის დაგეგმვა

მოსწავლეების დატვირთვა - საათობრივი ბადე,

N	საგანი	კლასები		
		X	X I	X II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5
2	მათემატიკა	5	5	5
3.	პირველი უცხოური ენა	5	5	2
	რუსული	2	2	2
4.	ისტორია	2	2	2
	საქართველოს ისტორის	2	2	
	გეოგრაფია	2	2	
	მოქალაქეობა/სამოქალა ქო განათლება	2	2	
5.	ფიზიკა	2	2	

	ქიმია	2	2	
	ბიოლოგია	2	2	
6.	ფიზიკური აღზრდა	2	2	2

შინაარსი (კურიკულუმის ჩარჩო)-საშუალო საფეხურის კურიკულუმი საგნების მიხედვით დანართად ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

სასწავლო რესურსები -საშუალო საფეხურის კურიკულუმების განხორციელებისთვის განსაზღვრული სასწავლო რესურსები, გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამატებითი რესურსები, იხილეთ სასწავლო შინაარსის ნაწილში

შეფასება - საშუალო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. არადიფერენცირებული შეფასება „ჩათვლა“ გამოიყენება სპორტში . სასკოლო პროექტებში ზეპირი განმავითარებელი კომენტარი.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის- სკოლა საჭიროების მიხედვით სსსმ მოსწავლისთვის შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო ეგემა წარმოდგენილი ნიმუშის შესაბამისად.



ისგ ფორმა
ნიმუში

საგნობრივი ჯგუფის მიზნები/კომპეტენციები

საგნობრივი ჯგუფის მიზნები აკონკრეტებს სამიზნე ცნებებს, რომელთა საფუძველზეც მოხდება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებისა და პრინციპების რეალიზება/საგნის სწავლა-სწავლების შედეგების ჩამოყალიბება:

სახელმწიფო ენა

მათემატიკა

უცხოური ენები



სახელმწიფო
ენა-საგნობრივი ჯგ



მათემატიკა-მიზნ
ბ



უცხოური
ენები-მიზნები

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები



საზოგადოებრივი
-მიზნები



საბუნებისმეტყვე
ლო-მიზნები

ტექნოლოგიები

ესთეტიკური აღზრდა



ტექნოლოგიები-მ
იზნები



ესთეტიკური
აღზრდა-მიზნები